

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

a.s. 2024/2025

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>7</b>
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	7
<b>Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>58</b>
DSA	36
ADHD/DOP	12
Borderline cognitivo	
Altro	10
<b>Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
Socio-economico	
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
<b>Totali</b>	<b>65</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>7</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>58</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Si
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		Si
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Si
<b>Docenti tutor/mentor</b>		Si
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si

	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x			

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>La dirigenza ha il compito di supervisionare l'intero processo di inclusione, garantendo l'allocazione delle risorse necessarie e favorendo la collaborazione tra il personale. È responsabile anche dell'implementazione di politiche inclusive coerenti con le normative nazionali.</p> <p>I docenti devono collaborare tra loro per l'inclusione, adottando strategie didattiche differenziate e tecniche di insegnamento cooperative che rispondano ai bisogni educativi specifici di ciascun alunno.</p> <p>Il personale amministrativo e i collaboratori scolastici devono essere coinvolti nel creare un ambiente accogliente, facilitando l'accesso fisico e logistico agli spazi della scuola per tutti gli studenti.</p>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>Vengono progettati momenti di formazione interna sui temi dell'inclusione.</p> <p>Si prevedono inoltre momenti di condivisione rispetto a buone prassi di inclusione ed eventuali percorsi formativi per supportare gli insegnanti ad affrontare con maggior consapevolezza e competenza problematiche relative alla presenza in classe di alunni con disturbi d'ansia, disturbi dell'umore, spettro autistico e alunni con ADHD/DOP.</p>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>In riferimento agli indicatori delle strategie di valutazione si rimanda ai documenti di valutazione inseriti nel PTOF, ai PDP e ai PEI.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Docenti, insegnanti di sostegno e assistenti promuovono interventi educativi concordati in favore degli alunni con disabilità favorendo da una parte l'inclusione e dall'altra l'autonomia in classe.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Servizi sociali. Psicologi. Amministrazioni comunali.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso la condivisione delle scelte effettuate, l'organizzazione di incontri per monitorare i processi, l'individuare azioni di miglioramento e il coinvolgimento nella redazione dei PDP/PEI.</p>

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Si prevede la realizzazione di progetti finalizzati all'attiva partecipazione di tutti gli alunni e attenti ai vari stili di apprendimento come il laboratorio teatrale/musicale e il laboratorio di poesia.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere riconoscendo e sfruttando al massimo le competenze, le strutture e le relazioni già presenti per creare un ambiente educativo che accolga e supporti la diversità. Valorizzare i talenti e le competenze già presenti nel personale scolastico significa anche promuovere la co-docenza o il team teaching, in modo che diversi approcci pedagogici possano integrarsi a beneficio di tutti gli studenti.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Proposta di potenziare l'uso delle risorse digitali per adattare l'insegnamento ai diversi stili di apprendimento e alle esigenze speciali, facilitando la partecipazione di tutti.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Costruzione di un rapporto di fiducia e di collaborazione al fine di garantire il successo formativo dell'alunno. Presentazione dell'offerta formativa del territorio e accompagnamento alla scelta. Orientamento al mondo del lavoro.

**Redatto in data 15 maggio 2025**

**Approvato in data 19 maggio 2025**